LUGAR: Barrio el Dorado – Asociación de Mujeres y Madres
FECHA: 30/09/2025
HORA: 02:00pm-5:00pm
OBJETIVO O TEMA: Laboratorio de machismo – Barrios vivos, fase de comprensión

La información y los datos suministrados son confidenciales, serán usados con fines estadísticos y para envío de información institucional relacionada con el asunto de la reunión. "Ley 1581 de 2012". Cuando este formato se diligencie de forma física, se debe hacer en letra clara y legible y con esfero de tinta negra para que sea entregado posteriormente y de manera obligatoria al Grupo Interno de Trabajo de Servicios Administrativos-Área de gestión documental con el fin de realizar su digitalización y registro en el aplicativo de gestión documental - Orfeo.

ASISTENTES A LA REUNIÓN *(Si son más de cinco participantes anexar registro de asistencia)*			
NOMBRE	**CARGO**	**EXTENSIÓN/ CELULAR**	**CORREO ELECTRÓNICO**
Daniel Martínez	Contratista SCRD	3165781637	daniel.martinez@scrd.gov.co
Felpe Jiménez Van Ronzelen	Contratista SCRD	3163889949	felipe.jimenez@mail.scrdcgov.co
Participantes reportados en Listado de asistencia			

Registrar firmas electrónicamente por el aplicativo ORFEO

DESARROLLO DE LA REUNIÓN *(Aquí se describen los puntos tratados y conclusiones. Los textos deben ser redactados en tiempo pasado, exceptuando las partes que deban contener instrucciones o compromisos, los cuales pueden ser redactados en otros tiempos verbales. Este espacio se puede ampliar de acuerdo con la extensión de la reunión).*

1. **Apertura y bienvenida**

Se inicio la sesión con un saludo de bienvenida por parte del contratista Daniel Martínez para posteriormente pedirles a las personas participantes que pudieran presentarse con el objetivo de reconocer quienes se encontraban en el espacio. Dentro de la presentación de participantes se reconocen que hay personas que pertenecen a organizaciones de base comunitaria que desarrollan trabajos a partir de empoderamiento de la mujer, desde el arte como medio de producción de espacios creativos y reflexivos, una productora audiovisual, una batucada, entre otras.

2. **Contextualización**

Como el espacio contó con participación de personas nueva, se realizó una contextualización sobre la estrategia Bogotá Libre de Machismo, mencionando que esta busca promover transformaciones en los comportamientos de los hombres de la ciudad para la prevención de las violencias basadas en género y fomentar la corresponsabilidad de los hombres dentro de las diferentes esferas y ámbitos de la vida. Seguidamente, se mencionó que la estrategia cuenta con 3 componentes; el primero, la línea calma, con lo cual una persona participante mencionó que "es una línea para atención a hombres". Efectivamente se

afirma que la línea es para atención de hombres mayores de edad en la cual se hace un trabajo de contención de crisis, descarga emocional, desactivación de la agresión, entre otras.

Como segundo componente, se encuentra la escuela hombres al cuidado, en donde se encuentran enmarcadas las acciones que se desarrollando precisamente dentro del barrio el dorado con las personas presentes, se mencionó que hay otros procesos como masculinidades rurales y proyecto de vida en Usme, el proceso hombres responsables de violencias en Kennedy y Ciudad Bolívar, un proceso de masculinidades y entornos comunitarios en Paraíso Mirador, y el proceso verso diverso que es un circuito de freestyle. Por último, se comentó con las personas participantes que las principales emociones por las que los hombres consultan la línea calma son los celos, el duelo y la frustración.

Con dicha contextualización, se reconoció que dentro del laboratorio de machismo que se esta desarrollando dentro del barrio El dorado, se tiene como objetivo desarrollar un laboratorio de transformación cultural para promover cambios de comportamiento hacia masculinidades corresponsables y no violentas a partir de la participación comunitaria. A partir de este objetivo, se espera que las acciones a desarrollar promuevan una adecuada gestión y expresión emocional, espacios de reflexión para que los hombres comprendan el papel de las emociones en la reproducción o trasformación de las violencias. De igual manera, se presentan algunas cifras importantes en relación con violencias basadas en género que promovieron el desarrolla de las acciones de barrios vivos dentro del barrio el dorado. Por último, se comparte con las personas participantes las condiciones de participación como beneficiarios del incentivo económico.

3. Psicoeducativo, Socio hablemos de cuidado

Se inicia el espacio preguntándole a las personas participantes, si los hombres ¿nacen o se hacen? Dentro de las respuestas que brindaron los asistentes se encuentran:

- “Las dos, por naturaleza el hombre vienes con una condición física diferentes a la de la mujer, ahí hay una diferencia que uno de mujer evidencia y se hace por la educación de su familia, su entorno que hace que se comporte de una manera. Por ejemplo, que en la casa le hagan todo al hombre y cuando tiene su pareja la embarran pensando que les van hacer todo”.
- “Cuando nace un niño en un hospital, el doctor dice sexo débil, cuando nace una niña dice que nace una guerrera, una luchadora. Después se define su identidad sexual”.
- “El hombre se hace culturalmente y socialmente, el hombre va transitando en la vida”
- “La primera expectativa es que se nace hombre, nace con su órgano genital, ya con el tiempo y el pasar de su vida se define su identidad sexual”.

Seguidamente, se les pregunta a las personas participantes lo que consideran sobre ¿Qué es ser hombre? Las personas participantes manifestaron.

- “Se crio hombre, es hombre desde el nacimiento, trabaja responsable en el hogar, no es simplemente conseguir a una mujer y disfrutarla, sino ser responsable con ella”
- “Es ser un ser humano, un ser vivo que tiene algunos roles dentro de una sociedad, si es trans, gay, cada persona tiene un rol. Para la comunidad indígena el hombre es la persona que trabaja la tierra”
- “Yo sufrí de machismo en mi casa, cuando me dijeron usted no puede trabajar, usted debe quedarse en la casa, yo soy el que debe salir”
- “Mi suegro decía, las mujeres no estudian eso para que, mi hija perdió primero de bachillerato y le

dijeron no estudia, usted no puede trabajar porque lo que va es a conseguir mozo. Uno iba a mercar y él era el que pagaba, revisaba lo que íbamos a comprar y no me daban ni un peso. El mercado se compraba quincenal y yo nunca manejaba plata"

- "Yo viví el machismo con mi papá, mi papá no nos dejó estudiar, decía que estudiar para que luego tengan hijos, nos castigaba por todo. Era como una esclavitud, decía usted se queda ahí y lava la ropa, no nos dejaban salir. Yo vine a divertirme ya de mayor."

Dentro del ejercicio, se reflexiona sobre los comportamiento y prácticas que cotidianamente tienen los hombres, además de mencionar como estos comportamientos afectan su vida de manera personal pero también familias, social y laboral. Por lo cual, se les pregunta a las personas participantes cuales consideran que han sido creencias de la masculinidad. A lo que refirieron:

- "El hombre no llora"
- "El hombre huele feo en la cocina"
- "No llore como una niña"
- "Como el hombre provee es dueño de la mujer"
- "Si juega con muñecas se vuelve amanerado"
- "Vestirse de rosado es para mujeres"

Así mismo, se reconocieron otras prácticas y creencias que se desarrollaron entorno a la masculinidad hegemónica que tuvieron relación con temas relacionados con la fuerza, los colores, el maquillaje, la vestimenta. Adicionalmente, las personas participantes manifestaron que la forma en la que actúan las normas de la masculinidad con respecto a la diferenciación de sexo se da principalmente cuando se cree que "los hombres son la guía de las mujeres, los únicos que pueden aportar en el hogar, pensar que pueden opinar sobre la forma en como se visten las mujeres, la diferencias de regalos por ejemplo en amor y amistad, puesto que a los hombres les regalan canastas con cerveza y a las mujeres chocolates con flores".

4. Comprensión Laboratorio de Machismo

Al finalizar el psicoeducativo, se inicia un trabajo de comprensión con las personas participantes para reconocer cual era la problemática con la que se quería trabajar dentro del barrio. Por esta razón, se inicio reconociendo que el trabajo debe ser encaminado a trabajar para prevenir comportamientos o actitudes machistas. De esta manera, las personas participantes reconocen que el principal problema del barrio es la intolerancia que tiene las personas por las diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad, como por ejemplo el mal manejo de los residuos sólidos, la poca cultura ciudadana frente a la limpieza del excremento de los animales, la baja tolerancia a replicarle a la otra persona acciones que se consideren incorrectas.

Por esta razón, las personas que se encuentran cocreando el laboratorio de machismo reconocen que deben trabajar a partir de la problemática de violencias, la cual se genera por la intolerancia que tienen las personas del barrio y que a futuro se convierten en agresiones verbales y físicas. De igual manera, inicialmente se piensa en el trabajo con estudiantes de bachillerato, sin embargo, a partir de las reflexiones realizadas en el espacio, se considera que realmente el foco de hombres con los cuales se debe trabajar con hombres mayores de edad, puesto que entre más impacto se tenga en los hombres puede haber más posibilidades de transformaciones culturales.

Por otra parte, en el ejercicio de dialogo, las personas reconocieron que algunas de las causas por las que se desencadenan comportamientos o actitudes de agresión en los hombres del barrio se dan por el

desempleo, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, la promiscuidad, la falta de educación y la intolerancia. Lo cual, trae como consecuencias a nivel personal el desequilibrio emocional, la soledad, la frustración e incluso acciones de autolesión; a nivel familiar, se expresa la desintegración familias, el maltrato intrafamiliar, las afectaciones psicológicas y la separación de los hijos a sus núcleos principales; a nivel de barrio, se evidencia la falta de respeto a partir de acciones agresivas, la violencia callejera a través de piropos, miradas e incluso tocamientos, las peleas y riñas callejeras, y los feminicidios.

Finalmente, las personas comienzan a reflexionar como abordar la agresión en los hombres dentro del barrio, por lo que mencionaron que puede ser a través de ejercicios o experiencias en donde se tengan que trabajar sobre la comunicación, el manejo de emociones, la escucha asertiva o la responsabilidad asertiva, sin embargo, de manera colectiva mencionaron que la mejor manera de realizar este trabajo es a partir de reconocimiento, manejo y gestión de las emociones.

De igual manera, se comienza a pensar en acciones que podrían funcionar para convocar a los hombres a los espacios que se vayan a desarrollar para trabajar con ellos en relación al manejo y gestión de las emociones. Dentro de las acciones que se empezaron a escuchar dentro del grupo se encuentra una ruta de cuidado a partir de pequeñas creaciones artísticas con mensajes que produzcan reflexiones ubicados en zonas estratégicas donde se reúnen los hombres, realizar espacios para formadores en temas de masculinidades corresponsables y no violentas para que sea un proceso que se pueda seguir replicando en el barrio, una olla comunitaria para hablar de cuidado en el que los hombres se responsabilicen de la alimentación, un espacio pedagógico de futbol recreativo en el que se reflexione con los hombres frente al manejo de la emociones.

De esta manera, se realiza el cierre de la jornada, se les pide a las personas que no hayan firmado el compromiso de participación poder hacerlo, al igual que las personas que no están dentro del grupo de WhatsApp pedir que sean incluidas para seguir compartiendo la información por ese medio digital.

5. Conclusión:

La jornada permitió sensibilizar a las personas participantes sobre las normas sociales de género que se han impuesto de manera histórica tanto para hombres como para mujeres, de igual manera contribuyó a que se realizarán reflexiones internas frente a comportamiento y actitudes que los asistentes replican a partir de dichas normas y se logró aterrizar la problemáticas, actores y comportamientos que se quiere trabajar dentro del laboratorio.

COMPROMISOS		
DESCRIPCIÓN	**RESPONSABLE**	**PLAZO (Si aplica)**
1. Realizar el acta de la sesión	Felipe Jiménez	NA
2. Reconocer acciones que se pueden desarrollar en el laboratorio de machismo para trabajar con hombres frente al manejo de las emociones	Personas participantes del laboratorio	07/10/2025

Anexos:



	ACTA DE REUNIÓN	CÓDIGO: GMC-MN-01-FR-02 VERSIÓN: 01 FECHA: 23/03/2023	Al contestar, por favor cite el radicado: No.:***20259300541853*** Fecha: 01-10-2025



Documento 20259300541853 firmado electrónicamente por:	
Daniel Martinez Lopez	Contratista Dirección de Transformaciones Culturales Fecha firma: 16-10-2025 10:41:09
Felipe Jimenez Van Rozelen	Contratista Dirección de Transformaciones Culturales Fecha firma: 01-10-2025 12:47:58

8ddcafaa98bff741d77cc992068d425c696415ec4892113de29d31e4d2981af7
Codigo de Verificación CV: 962cc